



Leia o poema e responda às questões 1 a 5.

papai e mamãe  
moram separados.  
como só tenho um coração,  
cada um mora de um lado.  
Ulisses Tavares

1. O poema apresenta duas frases e três orações. Observe os verbos e identifique as orações do poema.

Oração 1: Papai e mamãe / moram separados / Oração 2: Só tenho um coração / Oração 3: Cada um mora de um lado.

2. Como você sabe, sujeito e predicado normalmente ficam juntos, pois um complementa o outro. Observe a primeira oração do poema.

a) Qual é o sujeito dela? Papai e mamãe.

b) Indique o(s) núcleo(s) do sujeito e responda: Trata-se de sujeito simples ou composto? Por quê?

Composto, porque possui dois núcleos.

c) Qual é o predicado dessa oração?

Moram separados

d) O verbo concorda com o sujeito? Por quê?

Sim, porque o sujeito é composto e o verbo está no plural.

3. Compare o conteúdo de "papai e mamãe / moram separados" com a disposição visual que essa oração tem no poema. Indique, entre os itens a seguir, aquele que melhor explica a relação entre a forma e o conteúdo dessa oração.

a) Assim como no plano sintático o predicado afirma algo sobre o sujeito, no plano da vida as ações do pai e da mãe do eu lírico revelam sua verdadeira identidade.

b) O fato de, na forma do poema, o sujeito estar em um verso e o predicado em outro sugere a separação do casal no plano da vida.

c) Apesar de no plano da vida o casal estar unido, no plano sintático e formal do poema eles estão separados.

4. Das três orações que formam o poema, apenas uma tem por sujeito o próprio eu lírico do texto. Qual é essa oração? Que tipo de sujeito ela apresenta?

"Como só tenho um coração". Sujeito oculto

5. A expressão cada um é o sujeito da oração representada pelo último verso.

a) Ela se refere a apenas um dos pais ou ao pai e à mãe? Refere-se ao pai e à mãe

b) Por que o verbo, ao concordar com essa expressão, fica no singular? Justifique sua resposta.

O verbo concorda com "cada um" porque é um sujeito no singular.

c) O emprego da expressão cada um e do verbo no singular reforça a ideia de separação ou a ideia de união?

Reforça a ideia de separação.

6. Leia as frases a seguir, observando os verbos destacados. Depois, classifique-os, usando VS para verbo significativo e VL para verbo de ligação.

a) Apesar do barulho lá fora, a professora continuou a leitura do conto. VS

b) O rapazinho continua doente. VL

c) A torcida permanece otimista com o time, apesar das derrotas. VL

d) A torcida permaneceu no estádio depois do torneio de futebol. VS

e) A escola está oferecendo vagas a novos alunos. VS

f) Nesta última semana, meu amigo andou desanimado.

VL

7. Complete as frases adequadamente com um dos verbos de ligação do quadro a seguir.

ser / estar / ficar / tornar-se / permanecer / parecer / virar / continuar

- a) Aquela estrada parece sem fim.  
b) Mariana permaneceu calada durante toda a aula.  
c) A partir daquele dia, o menino tornou-se homem.  
d) Apesar de já ter sido medicada, a criança continuou febril.

8. Separe o sujeito do predicado e informe se a oração está na ordem direta ou inversa.

- a) Aquela gritaria deixava-me tonta. Ordem direta  
b) No lixo da feira, crianças garantiam o seu almoço. Ordem inversa  
c) Surgiu ao longe uma estrela. Ordem inversa  
d) Moças e rapazes procuravam divertimentos. Ordem direta  
e) Por todas as firmas ele passou à procura de emprego. Ordem Inversa  
f) Ninguém aguarda mais o trem. Ordem direta  
g) Foram à escola pai, mãe e filho. Ordem Inversa  
h) Poucos entenderam o plano. Ordem direta  
i) Dominava o meu coração uma saudade imensa. Ordem inversa  
j) Inconformados, os candidatos derrotados deixaram o país. Ordem inversa  
k) Chegaram as minhas encomendas? Ordem inversa  
l) Nós necessitamos de sua ajuda. Ordem direta

9. Separe o sujeito do predicado e identifique o núcleo do sujeito.

- a) Um bando de andorinhas pousou no fio elétrico. - N. S. Bando  
b) As duas crianças estavam na creche da prefeitura. - Sujeito - As duas crianças - Núcleo crianças  
c) A madeira é usada na fabricação de utensílios domésticos, na construção de embarcações e de casas.  
d) Aqueles poucos atores reuniram-se em protesto no sindicato. - N. S. Atores  
e) A luta em defesa do ambiente é necessária e fundamental. Sujeito - A luta em defesa do ambiente.  
f) As florestas nativas de São Paulo sobrevivem em apenas 4% do território estadual. - N. S. Luta  
Sujeito - As florestas nativas de São Paulo - Núcleo do Suj. Florestas

10. Todos os núcleos identificados nas orações do exercício anterior pertencem a uma mesma classe gramatical. Qual é ela?

Substantivo

11. Identifique o sujeito das orações e classifique-o.

- a) Os escritores e professores fizeram uma boa conferência. Suj. Composto  
b) O progresso da indústria automobilística e o desenvolvimento da indústria de pneumáticos aumentaram o consumo da borracha. Sujeito composto  
c) Muitos agricultores, por medo, não desenvolvem a agricultura. Sujeito simples  
d) Os deputados impediram a propaganda de remédios pela televisão. Sujeito simples  
e) Com maior poder aquisitivo, muitos brasileiros fazem viagens ao exterior. Suj. simples  
f) Os sindicalistas e os patrões comemoraram o aniversário do governador. Suj. Composto  
g) Falaram muito sobre seu trabalho Sujeito indeterminado  
h) Os dois sobrinhos e seus colegas de escola foram acampar. Sujeito composto  
i) Entregaram o cheque hoje pela manhã. Sujeito indeterminado  
j) Olhávamos as vitrinas. Sujeito oculto  
k) As testemunhas reproduziram o acidente no depoimento. Sujeito simples  
l) A indumentária diferente e o sotaque carregado mostravam sua origem. Sujeito composto  
m) Os exportadores brasileiros vendem anualmente milhares de toneladas de frango. Sujeito simples  
n) Com saudades, saí à procura do amigo. Sujeito oculto  
o) Discutiram muito sobre o assunto. Sujeito indeterminado  
p) Havia um barulho ensurdecedor de britadeira. Oração sem sujeito  
q) Deve haver muitos candidatos para esse emprego. Oração sem sujeito